

## ENSINO REMOTO NA PANDEMIA: IMPLICAÇÕES NA/PARA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES

Renata Santana das Neves<sup>1</sup>  
Lilia Aparecida Costa Gonçalves<sup>2</sup>

**Resumo:** O novo Coronavírus ou COVID-19 afetou a sociedade de forma global, interferindo em todos os âmbitos sociais. E com a Educação não foi diferente. No Brasil, optou-se também pelo ensino remoto, nome atribuído à modalidade de aulas *on-line*, como principal alternativa para garantia do processo de ensino e de aprendizagem. Durante esse período, a Casa do Professor, espaço de formação para os profissionais da Educação do município de Nova Iguaçu (situado no Estado do Rio de Janeiro), precisou se adaptar àquela conjuntura, passando então, a realizar atividades em formato *on-line*, de modo síncrono ou assíncrono. Considerando o exposto, este trabalho versa acerca de um relato de experiência e tem como objetivo principal apresentar como a formação continuada dos professores da rede municipal de Nova Iguaçu pode ser realizada remotamente pela Casa do Professor, através do uso das tecnologias digitais, ao longo do período de isolamento social. Para tanto, serão apresentadas as programações referentes ao período compreendido entre março de 2020 e dezembro de 2021, no qual foram utilizados um ambiente virtual denominado Plataforma EDUCO.on, a plataforma *StreamYard* e as salas de aula do *Google Meet*, para a disponibilidade de palestras, oficinas, cursos e *lives* ao vivo.

**Palavras-chave:** Pandemia. Ensino Remoto. Formação Docente Continuada. Tecnologias Digitais.

## REMOTE TEACHING IN THE PANDEMIC: IMPLICATIONS IN/FOR TEACHER TRAINING

**Abstract:** The new Coronavirus or COVID-19 has affected society globally, interfering in all social spheres. And with Education it was no different. In Brazil, remote teaching was also chosen, the name given to the online class modality, as the main alternative to guarantee the teaching and learning process. During this period, the Teacher's House, a training space for Education professionals in the municipality of Nova Iguaçu (located in the State of Rio de Janeiro), needed to adapt to that situation, then starting to carry out activities in online format, in synchronous or asynchronous mode. Considering the above,

---

<sup>1</sup> Mestranda em Humanidades, Culturas e Artes na Universidade do Grande Rio - UNIGRANRIO. Especialização em Gestão Escolar pela Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ. Graduação em Pedagogia - ABEU Centro Universitário. Subsecretária de Projetos Especiais da Secretaria Municipal de Educação de Nova Iguaçu/ Diretora da Casa do Professor-SEMED/NI. E-mail: [renatadiretora@gmail.com](mailto:renatadiretora@gmail.com)

<sup>2</sup> Doutora em Linguística Aplicada pelo Programa Interdisciplinar de Pós-Graduação em Linguística Aplicada da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Professora do Programa de Pós-Graduação em Humanidades, Culturas e Artes da UNIGRANRIO. E-mail: [lilia.goncalves@unigranrio.edu.br](mailto:lilia.goncalves@unigranrio.edu.br). Orcid id: <https://orcid.org/0000-0002-6806-8314>

this work deals with an experience report and has as main objective to present how the continuing education of teachers in the municipal network of Nova Iguaçu could be carried out remotely by the Teacher's House through the use of digital technologies, throughout the period of social isolation. For this purpose, the schedules referring to the period between March 2020 and December 2021 will be presented, in which a virtual environment called *EDUCO.on* Platform was used. On, the StreamYard platform and the Google Meet classrooms, for the availability of lectures, workshops, courses and live events.

**Keywords:** Pandemic. Remote Teaching. Continuing Teacher Training. Digital Technologies

## Introdução

Em março de 2020, a Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou Emergência de Saúde Pública de Importância Internacional (ESPII) em razão da disseminação do Coronavírus (SARS- COV-2). Em decorrência desse fato, que gerou a necessidade do distanciamento social, foi necessário suspender as atividades presenciais, a fim de garantir uma maior segurança sanitária e evitar o avanço desenfreado de pessoas contaminadas.

O fechamento das escolas devido ao isolamento geral imposto pela Covid-19 fez com que o professor se reinventasse do dia para noite, migrando abruptamente de um sistema presencial para um sistema remoto. Conseqüentemente, as atividades tiveram de ser readaptadas: aulas remotas foram consideradas dentro do escopo das atividades propostas e desenvolvidas a partir desse novo contexto vivenciado lançando-se mão, para isso, do uso das tecnologias digitais, com suas plataformas e aplicativos.

A educação teve que repensar as concepções da prática pedagógica, baseando-se, segundo Franco (2016, p.536), em uma ação que surge “da multidimensionalidade que cerca o ato educativo.”

Inúmeros questionamentos surgiram diante dessa realidade, dentre os quais podemos destacar os questionamentos relacionados à formação continuada dos professores. Ainda que tivéssemos conhecimentos acerca das tecnologias da informação e comunicação (TIDCs), como ferramentas pedagógicas antes da pandemia, poucos professores estavam de fato preparados para saírem do modo tradicional da aula, que até o momento acontecia de forma presencial, para assumirem aulas exclusivamente remotas. Considerando essa realidade, a presente pesquisa traz uma reflexão sobre a formação continuada de professores em tempos de pandemia. Com as atividades

presenciais suspensas, a formação continuada no ambiente escolar também foi dificultada, devido ao afastamento social, justamente no momento em que os professores precisaram muito desse apoio.

Nesse contexto, a Casa do Professor, um espaço dedicado à formação continuada dos profissionais da Educação no município de Nova Iguaçu, desempenha um papel importante no aprimoramento da qualidade do ensino na rede municipal.

Inaugurada no segundo semestre de 2019, a Casa do Professor foi idealizada como um ambiente de valorização profissional e humana para os servidores da Educação, promovendo a integração social e cultural dos profissionais da rede municipal. Em um período desafiador como o da pandemia de COVID-19, uma questão central se impôs: Como ofertar formação para os professores no período de isolamento social? para o presente estudo emerge: de que maneira os cursos oferecidos pela Casa do Professor contribuíram para a formação continuada dos docentes da rede durante o período pandêmico?

Inicialmente, as formações oferecidas eram exclusivamente presenciais. No entanto, com a chegada da pandemia em 2020, a Casa do Professor adaptou-se rapidamente às novas necessidades e passou a utilizar o Ambiente Virtual de Aprendizagem (Plataforma Educo.On) para oferecer cursos e atividades. Além disso, foram incorporadas plataformas interativas, como *Facebook* e *Google Meet*, para promover formações síncronas sobre temas variados, alinhados às demandas reais da rede de ensino.

Atualmente, as atividades são realizadas de forma presencial, remota ou híbrida, sendo divulgadas por canais de comunicação formal e redes sociais (*WhatsApp*, *Facebook* e *Instagram*). Dessa forma, os profissionais interessados podem se inscrever e, ao participar, atuar como multiplicadores junto às equipes e à comunidade escolar.

É importante destacar que as formações oferecidas aos profissionais são gratuitas e conta com a parceria de universidades e instituições que atuam com Educação, através de profissionais de excelência que possuem ampla experiência na área, a fim de que os professores possam ter atividades significativas, baseadas na interação entre os envolvidos, na compreensão e na posterior transformação do meio em que estão inseridos. Ao final das formações, os participantes recebem certificados como reconhecimento pelo seu envolvimento e aprendizado.

Após a pandemia emerge o questionamento “de que maneira os cursos oferecidos pela Casa do Professor contribuíram para a formação continuada dos docentes da rede durante o período pandêmico?”. Nesse sentido, o presente trabalho tem por objetivo principal apresentar a oferta de atividades formativas direcionadas aos docentes da rede de Educação de Nova Iguaçu durante o cenário de pandemia, analisando simultaneamente os resultados obtidos e as ações que ainda precisam ser feitas, através de um relato de experiência<sup>3</sup>.

### 1. Formação continuada de professores

O professor teve que reconstruir a sua prática, de um dia para o outro, sem tempo para planejar o que fazer e como fazer. Ele teve que fazer em tempo recorde o que Franco (2012) pontua como “construir, reconstruir, começar de novo, acompanhar e buscar novos meios e possibilidades (Franco, 2012, p. 186). Assim, a qualificação profissional se tornou uma demanda urgente. Se antes era importante a formação continuada, naquele momento se tornara essencial.

Ao pensar em formação de professores para o período de pandemia vem à tona as ideias de Gatti *et al.* que afirmam que:

A formação para a docência se refere ao pano de fundo dos processos educacionais, especialmente daqueles que são intencionais e estruturados como os processos e práticas educacionais que se realizam nas redes de educação escolar (Gatti *et al.*, 2019, p. 17).

A Formação Continuada é um processo permanente para a aprendizagem e o desenvolvimento dos saberes necessários à atividade dos educadores, realizada ao longo da vida profissional, com o objetivo de assegurar uma ação docente efetiva que promova qualidade de ensino cada vez maior aos alunos. Sobre essa abordagem, Imbernón afirma que:

A formação terá como base uma reflexão dos sujeitos sobre sua prática docente, de modo a permitir que examinem suas teorias implícitas, seus esquemas de funcionamento, suas atitudes etc., realizando um processo constante de autoavaliação que oriente seu trabalho. A orientação para esse processo de reflexão exige uma

---

<sup>3</sup> O presente artigo é parte de uma pesquisa de Mestrado em Humanidades, Culturas e Artes da UNIGRANRIO, que tem como tema a formação de professores na pandemia. É desenvolvida pela primeira autora e orientada pela segunda autora.

proposta crítica da intervenção educativa, uma análise da prática do ponto de vista dos pressupostos ideológicos e comportamentais subjacentes (Imbernón, 2001, p. 48-49).

A formação continuada é uma importante oportunidade para os professores colocarem em prática, perante a realidade que vivenciam, saberes que auxiliem e possibilitem condições de transformação diante de suas dificuldades, pois um modelo pronto raramente abarcará todas as especificidades do processo educativo, bem como as diferentes realidades vivenciadas por diferentes professores.

Segundo Libâneo:

A formação continuada é o prolongamento da formação inicial, visando o aperfeiçoamento profissional teórico e prático no próprio contexto de trabalho e o desenvolvimento de uma cultura geral mais ampla, para além do exercício profissional” (Libâneo, 2004, p. 227).

A formação continuada pode se constituir em importante espaço de diálogo entre as professoras que estão iniciando sua carreira, tanto na troca de saberes pedagógicos quanto na renovação de práticas daquelas que já têm experiência, tentando, assim, solucionar entraves e alcançar os objetivos educacionais.

Associando-se a essa ideia, Nóvoa (2009, p. 06) afirma que “[...] é preciso passar a formação de professores para dentro da profissão” e acrescenta dizendo que “não haverá nenhuma mudança significativa se a ‘comunidade dos formadores de professores’ e a ‘comunidade dos professores’ não se tornarem mais permeáveis e imbricadas”. Assim, a formação continuada necessita ser um processo constante, flexível e relacionado às vivências cotidianas.

Outro autor que enfatiza a importância da formação continuada é Gadotti (2011, p. 41), ele esclarece que:

[...] a formação continuada do professor deve ser concebida como reflexão, pesquisa, ação, descoberta, organização, fundamentação, revisão e construção teórica e não como mera aprendizagem de novas técnicas, atualização em novas receitas pedagógicas ou aprendizagem das últimas inovações tecnológicas (Gadotti, 2011, p. 41).

Por conseguinte, percebemos que não basta o professor aprender as novas técnicas e utilizar as ferramentas digitais: é necessário refletir sobre a prática que vinha e vem

desenvolvendo para aprimorar sua metodologia após o encerramento das atividades remotas.

O Capítulo VI, Art. 62 da LDB, estabelece, em seu § 2º que, “a formação continuada e a capacitação dos profissionais de magistério poderão utilizar recursos e tecnologias de educação a distância” (Brasil, 1996). Ainda no Art. 62, parágrafo único, prevê que:

Garantir-se-á formação continuada para os profissionais a que se refere o caput, no local de trabalho ou em instituições de educação básica e superior, incluindo cursos de educação profissional, cursos superiores de graduação plena ou tecnológicos e de pós-graduação (Brasil, 1996).

Da mesma forma, o Plano Nacional de Educação (2014-2024) estabelece na Meta 16 “[...] garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino” (Brasil, 2014). O documento traz ainda como estratégia:

- 16.1) Realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada às políticas de formação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios;
- 16.2) Consolidar a política nacional de formação de professores e professoras da educação básica, definindo diretrizes nacionais, áreas prioritárias, instituições formadoras e processos de certificação das atividades formativas;
- 16.4) Ampliar e consolidar portal eletrônico para subsidiar a atuação dos professores e das professoras da educação básica, disponibilizando gratuitamente materiais didáticos e pedagógicos suplementares, inclusive aqueles com formato acessível.

Se considerarmos a importância da temática dentro do contexto educacional e os documentos que o norteiam, fica explícito que a formação de professores é importante para a melhoria da qualidade da educação básica no Brasil. No entanto, sua efetiva implementação depende de uma série de fatores, como o investimento em pesquisa, o

fortalecimento da articulação entre entes federativos e a garantia da qualidade da oferta de formação continuada.

Acreditamos que é fundamental que a comunidade educacional, incluindo professores, pesquisadores, gestores e representantes de entidades da área, se engaje no debate sobre a formação de professores e participe da construção de políticas públicas eficazes para a valorização e o desenvolvimento profissional dos docentes.

## **2. Formação continuada de professores para uso de Tecnologias Digitais: desafios evidenciados pela Pandemia**

A pandemia da COVID-19 expôs de maneira contundente uma lacuna existente na formação docente para o uso eficaz de tecnologias digitais no ensino. Com a transição repentina e forçada para o ensino remoto, ficou evidente que grande parte dos professores não estava suficientemente preparada para integrar ferramentas tecnológicas em suas práticas pedagógicas de formação adequada. Esse cenário, longe de ser apenas uma questão técnica, revelou problemas estruturais na formação docente, tanto inicial quanto continuada, evidenciando uma lacuna entre as demandas contemporâneas da educação e as competências dos educadores em relação à tecnologia.

A formação docente no Brasil, historicamente, tem sido marcada por currículos que, em muitos casos, não contemplam de maneira aprofundada a integração de tecnologias no processo de ensino e aprendizagem. Segundo Kenski (2013), ainda que as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores prevejam o desenvolvimento de competências tecnológicas, há uma desconexão entre essas diretrizes e a prática, resultando em uma formação que não prepara suficientemente os professores para enfrentar as exigências do mundo digital.

Durante a pandemia, professores se viram diante de plataformas digitais, softwares educativos e ferramentas de comunicação síncrona e assíncrona com os quais, em muitos casos, não tinham familiaridade. O uso improvisado dessas tecnologias gerou dificuldades pedagógicas significativas, que incluíram desde o planejamento inadequado de aulas até a manutenção do engajamento dos estudantes em um ambiente virtual. Pesquisas realizadas durante o período pandêmico indicaram que a sobrecarga emocional e o aumento da carga de trabalho docente

estavam diretamente relacionados à falta de formação e ao domínio insuficiente dessas ferramentas (Santos *et al.*, 2021).

É importante destacar que a simples adoção de tecnologias digitais no ambiente escolar não garante a melhoria da qualidade do ensino. Para que essas ferramentas sejam de fato potencializadores do processo de aprendizagem, é fundamental que os professores não possuam apenas o conhecimento técnico sobre o uso das plataformas, mas também aprendam como integrá-las pedagogicamente de forma crítica e reflexiva. Moran (2018), destaca que é preciso novas metodologias e estratégias de ensino, privilegiando práticas que promovam a autonomia do estudante, a aprendizagem colaborativa e a criação de ambientes interativos de construção de aprendizado. Nesse sentido, Vilaça e Gonçalves (2023) argumentam que o uso de tecnologias deve estar vinculado a um repensar formativo que abarquem diferentes dimensões da profissão docente.

A pandemia, nesse sentido, escancarou as desigualdades e a insuficiência da formação docente no que se refere às competências digitais. A urgência com que os professores tiveram de adaptar suas práticas pedagógicas evidenciou a necessidade de políticas públicas e programas de formação continuada que além do caráter pontual e técnico, priorizando uma abordagem mais ampla e integrada, capaz de fornecer ao docente ferramentas para um ensino que dialoga com as necessidades de uma sociedade cada vez mais utiliza tecnologias digitais em suas diferentes práticas sociais.

A ausência de uma formação sólida no campo das tecnologias digitais resulta em práticas educativas que não acompanham a evolução do campo educacional no século XXI, comprometendo, em última análise, o potencial de transformação social que a educação pode promover. Portanto, torna-se imperativo que, no cenário pós-pandemia, a formação docente seja recompensada, incorporando de maneira sistêmica o letramento digital como uma competência essencial, de modo a garantir que os professores sejam capazes de criar ambientes de aprendizagem inovadores, inclusivos e capazes de responder às demandas de uma educação conectada com a cultura digital. O desafio que se impõe não é apenas instrumentalizar os professores, mas formá-los continuamente para atuar com criticidade e autonomia em um cenário educacional cada vez mais digitalizado.

### 3. Atividades formativas que foram realizadas pela Casa do Professor no período remoto

Dentre todas as atividades realizadas pela Casa do Professor com os profissionais da educação, reconhecendo a escola como o principal lugar de desenvolvimento, transformação social e de diversidade, o recorte deste trabalho está vinculado às formações que aconteceram na Casa do Professor no período pandêmico. Isto significa que optamos em apresentar informações qualitativas referentes apenas às atividades desenvolvidas neste período, sobre as quais elencaremos a proposta estabelecida e os resultados obtidos de acordo com o quadro 1 abaixo.

Passemos agora à descrição das atividades realizadas no período pandêmico. Ressaltando que constam apenas o mês, o ano e qual ambiente virtual foi utilizado.

**Quadro 1 – Atividades formativas realizadas pela Casa do Professor – Período remoto**

| Atividade | Data       | Título   | Disponibilizado    |
|-----------|------------|--|--------------------|
| 1.        | 04/2020    | Cursos de LIBRAS   | <i>Google Meet</i> |
| 2.        | 04/2020    | Como fazer uma videoaula de sucesso  | Plataforma         |
| 3.        | 04/2020    | Orientações quanto à saúde vocal   | Plataforma         |
| 4.        | 04/2020    | Recebi um aluno com laudo. E agora?  | Plataforma         |
| 5.        | 04/2020    | Memórias e histórias que encaminham para leitura significativa                 | Plataforma         |
| 6.        | 04/2020    | Orientando que orienta   | Plataforma         |
| 7.        | 05/2020    | Deficiência Intelectual: fundamentos e adequações metodológicas e curriculares | Plataforma         |
| 8.        | 05/2020    | O desenvolvimento da linguagem e suas implicações na formação do sujeito       | Plataforma         |
| 9.        | 06/2020    | Avaliação na Educação Infantil   | Plataforma         |
| 10.       | 06/2020    | Organização e funcionamento de Bibliotecas                                     | Plataforma         |
| 11.       | 10/06/2020 | Live: A Educação Especial em tempos de pandemia                                | <i>Facebook</i>    |
| 12.       | 07/2020    | Reconhecendo o aluno com altas habilidades/superdotação em sala de aula        | Plataforma         |
| 13.       | 07/2020    | Literatura infantil e Alfabetização  | Plataforma         |
| 14.       | 01/07/2020 | Live: Dificuldades de aprendizagem relacionadas ao processamento visual        | <i>Facebook</i>    |
| 15.       | 15/07/2020 | Literatura na escola: diálogos sobre a cultura africana e afro-brasileira      | <i>Facebook</i>    |
| 16.       | 29/07/2020 | Live: Altas habilidades /superdotação: conceitos, mitos e práticas pedagógicas | <i>Facebook</i>    |
| 17.       | 08/2020    | A arte como recurso pedagógico no processo de aprendizagem                     | Plataforma         |

|     |            |  |             |
|-----|------------|--|-------------|
| 18. | 19/08/2020 | Live: Desafios e possibilidades da docência na Educação Infantil                                     | Facebook    |
| 19. | 02/09/2020 | Live: Inteligência emocional- por que devemos prestar atenção neste assunto?                         | Facebook    |
| 20. | 09/09/2020 | Live: Acolhimento e Educação pós-isolamento social   | Facebook    |
| 21. | 23/09/2020 | Webinário: O protagonismo da Orientação Educacional no atual cenário da Educação                     | Google Meet |
| 22. | 05/10/2020 | Jornada Pedagógica: Docência na Educação Infantil: sutilezas e especificidades                       | Facebook    |
| 23. | 06/10/2020 | Jornada Pedagógica: A importância da pesquisa de campo para a prática em Educação Especial Inclusiva | Facebook    |
| 24. | 07/10/2020 | Jornada Pedagógica: Direito ao ensino da Educação de Jovens e adultos: reflexões e possibilidades    | Facebook    |
| 25. | 08/10/2023 | Jornada Pedagógica: Avaliação sob a perspectiva de novas metodologias educacionais                   | Facebook    |
| 26. | 09/10/2020 | Jornada Pedagógica: Concepções atuais na Educação do Campo   | Facebook    |
| 27. | 10/2020    | O uso de tecnologia assistiva no contexto escolar  | Plataforma  |
| 28. | 11/2020    | Curso: Professor fora de série   | Google Meet |
| 29. | 17/11/2020 | Diálogos sobre Alfabetização: Alfabetização na perspectiva da leitura de mundo e das palavras        | Facebook    |
| 30. | 18/11/2020 | Diálogos sobre Alfabetização: Avaliação no processo de alfabetização                                 | Facebook    |
| 31. | 19/11/2020 | Diálogos sobre Alfabetização: O processo de alfabetização, seus sujeitos, histórias e conhecimentos  | Facebook    |
| 32. | 01/12/2020 | Live: A Lei 11.645/08 e a diversidade cultural dos povos indígenas                                   | Facebook    |
| 33. | 12/2020    | Mostra Professor   | Facebook    |
| 34. | 09/02/2021 | Palestra - Abundância ou escassez: um novo olhar para 2021.  | Facebook    |
| 35. | 10/02/2021 | Palestra - Ensino Híbrido: o que é e como aplicar na prática pedagógica.                             | Facebook    |
| 36. | 10/02/2021 | Palestra: Planejamento e Avaliação: ressignificando compreensões para a Educação de Jovens e Adultos | Facebook    |
| 37. | 11/02/2021 | Palestra: Os desafios do retorno das aulas em plena pandemia: qual planejamento escolar possível?    | Facebook    |
| 38. | 11/02/2021 | Palestra: As brincadeiras Infantis e o mundo das descobertas: sorrir, cuidar e educar em debate      | Facebook    |

|     |  |  |                                      |
|-----|--|--|--------------------------------------|
| 39. | 22/02/2021   | Palestra: Tecnologia Assistiva – conceitos e perspectivas                                    | <i>Facebook</i>                      |
| 40. | 25/02/2021   | Palestra: Planejamento Estratégico   | <i>Facebook</i>                      |
| 41. | 03/2021  | Ensino Remoto de Libras para alunas já cursistas   | <i>Google Meet</i>                   |
| 42. | 03/2021  | Curso: Capacitação Digital para Professores  | Plataforma                           |
| 43. | 24/02/2021   | Oficina de Libras On-line  | <i>Facebook</i>                      |
| 44. | 12/03/2023   | Oficina: Docência na contemporaneidade – repensando o processo de aprendizagem               | <i>Facebook</i>                      |
| 45. | 09/03/2021   | Live: Cuidando do corpo – o corpo em tempos de aulas remotas                                 | <i>Facebook</i>                      |
| 46. | 11/03/2021   | Live: Presenças Remotas – Múltiplas possibilidades transformativas na cultura digital        | <i>Facebook</i>                      |
| 47. | 12/03/2021   | Live: Cuidando da voz – cuidados com a voz do professor em trabalho remoto                   | <i>Facebook</i>                      |
| 48. | 15/02/2021   | Live: Desenvolvimento de tecnologia assistiva para a inclusão                                | <i>Facebook</i>                      |
| 49. | 18/03/2021   | Live: O lúdico e a criatividade na Educação – como aprender e ensinar em tempos de incerteza | <i>Facebook</i>                      |
| 50. | 19/03/2023   | Live: Cuidando da Saúde Emocional – ansiedade  | <i>Facebook</i>                      |
| 51. | 26/03/2021   | Live: Entendendo a diferença entre dificuldade e transtorno de aprendizagem                  | <i>Facebook</i>                      |
| 52. | 29/03/2021   | Live: Autismo – verdades e mitos   | <i>Facebook</i>                      |
| 53. | 02/03/2021<br>03/03/2021                             | Ensino remoto de Libras para alunas já cursistas   | <i>Facebook</i>                      |
| 54. | 07/04/2021   | Curso: Capacitação Digital para Professores  | Plataforma<br>Google Sala de<br>Aula |
| 55. | 09/04/2021   | Oficina: Docência na contemporaneidade – repensando o processo de aprendizagem               |                                      |
| 56. | 14/04/2021   | Curso para Secretário Escolar  | Plataforma                           |
| 57. | 20/04/2021<br>27/04/2021                             | Oficina de Libras On-line  | <i>Facebook</i>                      |
| 58. | 08/04/2021<br>15/04/2021<br>22/04/2021<br>29/04/2021 | Curso: O Lúdico e suas manifestações na Educação Básica                                      | Plataforma                           |

|     |  |  |             |
|-----|--|--|-------------|
| 59. | 23/04/2021   | Oficina: Abordagem sistêmica: um olhar para o autoconhecimento e autocuidado                     | Plataforma  |
| 60. | 19/04/2021<br>20/04/2021                             | Palestra: História do magistério na baixada fluminense: reflexões para o tempo presente          | Facebook    |
| 61. | 22/04/2021   | Palestra A abordagem Vigotskiana: Principais Conceitos e Implicações para um projeto educacional | Facebook    |
| 62. | 26/04/2021   | Tecnologia Assistiva no Atendimento Educacional de Alunos com Deficiência Múltipla               | Facebook    |
| 63. | 30/04/2021   | Entendendo a Diferença Dificuldade e Transtorno de aprendizagem                                  | Facebook    |
| 64. | 30/04/2021   | Diálogos sobre inclusão: A literatura é acessível para todos desde a Primeira Infância           | Facebook    |
| 65. | 05/2021  | Ensino remoto de Libras para alunas já cursistas   | Google Meet |
| 66. | 04/05/2021<br>11/05/2021<br>18/05/2021               | Oficina de Libras On-line  | Facebook    |
| 67. | 17/05/2021   | Curso: Protocolo de Atendimento Educacional para crianças com síndrome congênita do Zika Vírus   |             |
| 68. | 06/05/2021<br>13/05/2021<br>20/05/2021<br>27/05/2021 | Curso: O Lúdico e suas manifestações na Educação Básica  |             |
| 69. | 21/05/2021   | Curso: Como as tecnologias propiciam a aprendizagem lúdica                                       |             |
| 70. | 04/05/2021   | Live: Os Sujeitos Pronunciadores e a leitura diária  | Facebook    |
| 71. | 05/05/2023   | Live: A pedagogia como gesto político: Escuta, cuidado e conversação na relação educativa        | Facebook    |
| 72. | 06/05/2023   | Roda de Conversa: Yoga e autoconhecimento: práticas de autocuidado na pandemia                   | Facebook    |
| 73. | 12/05/2023   | Live: Os desafios da Alfabetização on-line: Projetos e gamificação da aprendizagem               | Facebook    |
| 74. | 13/05/2021   | Roda de Conversa: Os Desafios da avaliação em tempos de pandemia: diálogos possíveis             |             |
| 75. | 19/05/2021   | Live: Fatores que implicam na alfabetização matemática   | Facebook    |
| 76. | 20/05/2021   | Live: Entendendo a Diferença entre dificuldade e transtorno de aprendizagem                      | Facebook    |

|     |                          |   |                    |
|-----|--------------------------|---|--------------------|
| 77. | 21/05/2021               | Live: Diálogos sobre avaliação, Leitura e escrita   | <i>Facebook</i>    |
| 78. | 25/05/2021               | A Importância do Brincar na educação infantil e no ensino fundamental                         | <i>Facebook</i>    |
| 79. | 25/05/2021               | Música, Brincadeira e Movimento   | <i>Facebook</i>    |
| 80. | 26/05/2021               | Brincadeira, criatividade e docência: demandas urgentes para tempos de ausências              | <i>Facebook</i>    |
| 81. | 26/05/2021               | A brincadeira como estratégia de ensino e aprendizagem  | <i>Facebook</i>    |
| 82. | 27/05/2021               | A palavra criadora: uma conversa sobre contar e ouvir histórias                               | <i>Facebook</i>    |
| 83. |                          | Ensino remoto de Libras para alunas já cursistas  | <i>Google Meet</i> |
| 84. | 26/06/2021               | Formação continuada On-line para Equipes Gestoras   | <i>YouTube</i>     |
| 85. | 08/06/2021               | Live: Os desafios do processo de alfabetização nos dias atuais                                | <i>Facebook</i>    |
| 86. | 14/06/2021               | Live: Reflexões sobre autonomia docente na EJA – contribuições de Paulo Freire                | <i>Facebook</i>    |
| 87. | 16/06/2021               | Live: Microações afirmativas em defesa de uma educação antirracista: políticas e práticas     | <i>Facebook</i>    |
| 88. | 17/06/2021               | Live: A importância da literatura africana em sala de aula                                    | <i>Facebook</i>    |
| 89. | 18/06/2021               | Live: A importância do equilíbrio emocional   | <i>Facebook</i>    |
| 90. | 22/06/2021               | Live: Desejo e arte – despertar de talentos   | <i>Facebook</i>    |
| 91. | 10/06/2021               | Workshop: Escrever para existir – estimulando o gesto da escrita                              | <i>Facebook</i>    |
| 92. | 15/06/2021               | Workshop: Orientação Educacional – Resgatando as relações interpessoais em tempos de pandemia | <i>Facebook</i>    |
| 93. | 07/2021                  | Ensino remoto de Libras para alunas já cursistas  | <i>Google Meet</i> |
| 94. | 01/07/2021<br>07/07/2021 | Formação continuada On-line para Equipes Gestoras   | <i>You Tube</i>    |
| 95. | 01/07/2021               | Live: Olhares híbridos sobre o híbrido na educação  | <i>Facebook</i>    |
| 96. | 05/07/2021               | Live: Criança, escola e família – uma parceria fundamental para o desenvolvimento infantil    | <i>Facebook</i>    |
| 97. | 06/07/2021               | Live: Notas sobre a esperança freiriana na Educação de Jovens e Adultos                       | <i>Facebook</i>    |
| 98. | 07/07/2021               | Live: Para não dizer que não falei das flores – a Educação Especial e Inclusiva na atualidade | <i>Facebook</i>    |
| 99. | 29/06/2021               | Palestra: Caminho para a volta às aulas presenciais   | <i>Facebook</i>    |

|      |                          |   |                                       |
|------|--------------------------|---|---------------------------------------|
| 100. | 01/07/2021               | Palestra: O Ensino Híbrido na Prática   | <i>Facebook</i>                       |
| 101. | 06/07/2021               | Palestra: O Acolhimento Socioemocional  | <i>Facebook</i>                       |
| 102. | 08/2021                  | Ensino remoto de Libras para alunas já cursistas  | <i>Google Meet</i>                    |
| 103. | 23/08/2021               | Diálogos entre arte contemporânea e educação na Baixada   | <i>Facebook</i>                       |
| 104. | 24/08/2021               | Manhãs imaginárias – perspectivas decoloniais em Arte-Educação  | <i>Facebook</i>                       |
| 105. | 25/08/2021               | Identidade e invisibilidade – apagamentos na arte e na educação   | <i>Facebook</i>                       |
| 106. | 26/08/2021               | Poéticas e narrativas periféricas   | <i>Facebook</i>                       |
| 107. | 27/08/2021               | Saberes da periferia – arte e educação socialmente urgentes   | <i>Facebook</i>                       |
| 108. | 13/08/2021<br>27/08/2021 | Curso de Alfabetização e Letramento   | <i>Facebook</i>                       |
| 109. | 02/08/2021               | Live: As cantigas contam histórias  | <i>Facebook</i>                       |
| 110. | 04/08/2021               | Live: Caminhos da produção de materiais pedagógicos na cultura digital  | <i>Facebook</i>                       |
| 111. | 05/08/2021               | Live: Saúde mental – o uso das plantas na busca pelo auto equilíbrio emocional  | <i>Facebook</i>                       |
| 112. | 10/08/2021               | Live: A avaliação diagnóstica na volta as aulas presenciais   | <i>Facebook</i>                       |
| 113. | 11/08/2021               | Live: Os efeitos da pandemia nas crianças   | <i>Facebook</i>                       |
| 114. | 18/08/2021               | Live: Os efeitos da pandemia nos adultos  | <i>Facebook</i>                       |
| 115. | 28/08/2021               | Visitas virtuais mediadas à museus e centros culturais  | <i>Google Meet</i><br><i>Facebook</i> |
| 116. | 26/08/2021               | O uso da avaliação como ferramenta de ensino  | <i>Google Meet</i><br><i>Facebook</i> |
| 117. | 26/08/2021               | A importância das brincadeiras em família na vida das crianças  | <i>Google Meet</i><br><i>Facebook</i> |
| 118. | 31/08/2021               | O ensino colaborativo como proposta de inclusão escolar no ensino remoto para alunos com autismo na educação infantil | <i>Google Meet</i><br><i>Facebook</i> |
| 119. | 24/08/2021               | Simpósio On-line em Educação Ambiental: O desafio de cuidar do planeta  | <i>Google Meet</i>                    |
| 120. | 24/08/2021               | O Patrimônio Ambiental de Nova Iguaçu.  | <i>Facebook</i>                       |
| 121. | 24/08/2021               | A necessidade da educação ambiental para a preservação, recuperação e a sustentabilidade                              | <i>Facebook</i>                       |
| 122. | 24/08/2021               | A realidade das mudanças climáticas e os reflexos locais  | <i>Facebook</i>                       |
| 123. | 09/2021                  | Ensino remoto de Libras para alunas já cursistas  | <i>Google Meet</i>                    |
| 124. | 10/09/2021<br>24/09/2021 | Curso de Alfabetização e Letramento   |                                       |

|      |                          |  |                    |
|------|--------------------------|--|--------------------|
| 125. | 01/09/2021               | Roda de Conversa: Preparando a bagagem para o reencontro escolar                                       | <i>Facebook</i>    |
| 126. | 03/09/2021               | Live: (Palestra): Música e afeto – como estar atento aos sons da infância                              | <i>Facebook</i>    |
| 127. | 08/09/2021<br>09/09/2021 | Live: (Palestra): Acolher vidas para fortalecer emoções  | <i>Facebook</i>    |
| 128. | 24/09/2021               | Live: (Palestra): Um novo olhar sobre a diversidade como garantia do direito à inclusão social         | <i>Facebook</i>    |
| 129. | 29/09/2021               | Papo Pedagógico: Inovação, tecnologia, gamificação e gramática   | <i>Plataforma</i>  |
| 130. | 14/09/2021               | 100 anos de Paulo Freire: Esperançar é preciso!<br>Biografia e Legado                                  | <i>Facebook</i>    |
| 131. | 15/09/2021               | Contribuições freirianas para a prática docente  | <i>Facebook</i>    |
| 132. | 16/09/2021               | Pedagogia freiriana em ação: apresentação de práticas por professores da rede municipal de Nova Iguaçu | <i>Facebook</i>    |
| 133. | 10/2021                  | Ensino remoto de Libras para alunas já cursistas   | <i>Google Meet</i> |
| 134. | 22/10/2021               | Curso de Alfabetização e Letramento  | <i>Plataforma</i>  |
| 135. | 05/10/2021               | Live: Alimentação Saudável   | <i>Facebook</i>    |
| 136. | 06/10/2021               | Live: A escola que queremos e o fazer criativo   | <i>Facebook</i>    |
| 137. | 07/10/2021               | Live: Os cinco benefícios do coensino no processo formativo do professor                               | <i>Facebook</i>    |
| 138. | 18/10/2021               | Live: O que é Currículo na EJA   | <i>Facebook</i>    |
| 139. | 19/10/2021               | Live: Cultura Afro-indígena Brasileira no chão da escola   | <i>Facebook</i>    |
| 140. | 20/10/2021               | Live: Avaliação diagnóstica – como e quando fazer  | <i>Facebook</i>    |
| 141. | 21/10/2021               | Live: Ensino remoto – desafios e possibilidades  | <i>Facebook</i>    |
| 142. | 26/10/2021               | Live: Literatura Infantil antirracista e microações afirmativas expressivas                            | <i>Facebook</i>    |
| 143. | 27/10/2021               | Live: Microcontando – histórias para além da biblioteca  | <i>Facebook</i>    |
| 144. | 08/10/2021               | Time to relax:<br>Yoga com professores   | <i>Facebook</i>    |
| 145. | 22/10/2021               | Autoconhecimento – o que acontece quando olho para mim   | <i>Facebook</i>    |
| 146. | 22/10/2021               | Vamos falar sobre ansiedade!   | <i>Facebook</i>    |
| 147. | 11/2021                  | Ensino remoto de Libras para alunas já cursistas   | <i>Google Meet</i> |
| 148. | 12/11/2021               | Curso de Alfabetização e Letramento  |                    |

|      |  |   |                    |
|------|--|---|--------------------|
|      | 26/11/2021   |   |                    |
| 149. | 03/12/2021<br>10/11/2021<br>17/11/2021<br>24/11/2021 | Histórias do Magistério na Baixada Fluminense   |                    |
| 150. | 10/11/2021   | Avaliação na Educação Infantil – desafios e possibilidades  | <i>Facebook</i>    |
| 151. | 11/11/2021   | Tecnologias digitais e produção docente   | <i>Facebook</i>    |
| 152. | 30/11/2021   | Alfabetização e Consciência Fonológica  | <i>Facebook</i>    |
| 153. | 17/11/2021   | A perspectiva discursiva e o trabalho pedagógico na alfabetização   | <i>Facebook</i>    |
| 154. | 17/11/2021   | A literatura e a arte como experiências alfabetizadoras no ensino remoto  | <i>Facebook</i>    |
| 155. | 18/11/2021   | Alfabetização no campo: construção, desafios e perspectivas   | <i>Facebook</i>    |
| 156. | 23/11/2021   | A importância dos animais na saúde mental   | <i>Facebook</i>    |
| 157. | 24/11/2021   | Ações que favorecem o bem-estar animal  | <i>Facebook</i>    |
| 158. | 23/11/2021   | “Projeto entre mãos e patas” – Apresentação de atividades pedagógicas realizadas pelos professores da rede municipal de Nova Iguaçu | <i>Facebook</i>    |
| 159. | 12/2021  | Ensino remoto de Libras para alunas já cursistas  | <i>Google Meet</i> |
| 160. | 03/12/2021<br>10/12/2021                             | Curso de Alfabetização e Letramento   |                    |
| 161. | 01/12/2021<br>08/12/2021                             | Histórias do Magistério na Baixada Fluminense   |                    |
| 162. |  | Encerramento do ano letivo: Qual o seu plano de voo para 2022   | <i>Facebook</i>    |

Fonte: As autoras (2024)

#### 4. Discussão e resultados

Compreendendo que a formação docente que dialoga com a realidade educacional é carregada de desafios, principalmente no contexto da pandemia e isolamento social, buscamos apresentar como a Casa do Professor desenvolveu suas formações ao longo dos anos 2020 e 2021.

Identificamos a realização das 162 atividades propostas pelos formadores convidados (apontadas no texto). A oferta de diversas atividades formativas para professores durante a pandemia foi um fator muito importante para a adaptação ao ensino remoto e para a mitigação das desigualdades no acesso e uso das tecnologias digitais.

Diante da necessidade abrupta de transposição do ensino presencial para o virtual, a formação docente não poderia se restringir a uma abordagem instrumental, mas deveria contemplar dimensões pedagógicas, metodológicas e críticas do uso das tecnologias na educação.

A Casa do Professor promoveu capacitações contínuas e diversificadas que possibilitaram não apenas o desenvolvimento de competências técnicas, mas também a reflexão sobre práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas, enfatizando a necessidade de que o processo de ensino-aprendizagem permanecesse significativo. Além disso, tais iniciativas contribuíram para fomentar a ressignificação das práticas educativas em ambientes digitais, uma vez que a ausência de formações estruturadas nesse período não apenas comprometeria a qualidade do ensino, mas também acentuaria as disparidades já existentes no sistema educacional.

As formações oferecidas oportunizaram aos participantes o compartilhamento de informações e de vivências de modo inclusivo e diverso, mediante sugestões pedagógicas nas mais variadas temáticas, que os auxiliaram a atravessar os tempos de pandemia. Também ficou notório que a não apropriação real das tecnologias em práticas docente evidenciou a urgência de políticas institucionais que assegurem o suporte contínuo ao desenvolvimento profissional dos professores.

## **5. Considerações finais**

Durante o período de isolamento social a necessidade de formação continuada se tornou mais evidente considerando que, além do aperfeiçoamento pedagógico, é necessária a qualificação constante dos docentes. Esse aspecto se tornou imperativo mais do que nunca, uma vez que educadores e estudantes passaram a utilizar as ferramentas tecnológicas para a realização das atividades de ensino e aprendizagem.

Apesar dos avanços na formação docente, ainda persistem desafios significativos, especialmente no que tange ao suporte efetivo para a realização das atividades remotas. A experiência da pandemia evidenciou não apenas a necessidade urgente de adaptação dos professores, mas também a fragilidade das políticas institucionais no que diz respeito à capacitação contínua e ao suporte tecnológico. Nesse contexto, a atuação da Casa do Professor foi importante para a qualificação dos docentes, oferecendo subsídios para que enfrentassem as demandas emergentes do ensino remoto. A pandemia não apenas impôs

novas exigências pedagógicas, mas também expôs desigualdades estruturais no acesso às tecnologias e na valorização da profissão docente. Se, por um lado, os professores demonstraram resiliência ao se apropriarem de novas ferramentas e metodologias em um curto espaço de tempo, por outro, a improvisação e a falta de planejamento sistêmico podem ter comprometido a efetividade desse aprendizado em muitos espaços educacionais.

Portanto, mais do que reconhecer os esforços individuais e institucionais, é fundamental refletir criticamente sobre a necessidade de políticas públicas e institucionais, como a Casa do Professor, por exemplo, que assegurem uma formação docente contínua, estruturada e alinhada às transformações do cenário educacional contemporâneo.

## 6. Referências

BRASIL. **Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm). Acesso em: 14 set. 2023.

BRASIL. **Parecer CNE/CEB n. 7/2010, de 07 de abril de 2010**. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Brasília, DF: MEC, 2010.

FRANCO, M. A. R. S. Prática pedagógica e docência: um olhar a partir da epistemologia do conceito. **Bras. Estud. Pedagog.**, Brasília, v. 97, n. 247, p. 534-551, s et./dez. 2016.

GADOTTI, M. **Boniteza de um sonho: ensinar-e-aprender com sentido**. 2. ed. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2011.

IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. São Paulo: Cortez, 2001.

KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação**. Campinas: Editora Papirus, 2013.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. Goiânia: Alternativa, 2004.

MORAN, J. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. In: BACICH, L.; MORAN, J. (Orgs.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.

NÓVOA, A. Prefácio. In: NÓVOA, A. (Org.). **Vida de Professores**. 2. ed. Porto: Porto Editora, 1995.

SANTOS, I. N.; RUELA, G. A.; SILVA, É. B. M.; SILVA, A. F.; DIAS, A. C. S. **Carga de trabalho docente e suas consequências à saúde durante a pandemia: uma revisão sistemática**. Educação em Revista, v. 24, 2023.

VILACA, M. L. C.; GONÇALVES, L. A. C. Dimensões múltiplas da cultura digital na educação: implicações para a formação de professores para além de redes, dispositivos e aplicativos. In: VILACA, M. L. C.; GONÇALVES, L. A. C. **Cultura digital, educação e formação de professores**. (Org.). 1ed. São Paulo: Pontocom, 2022, v. 1, p. 277-297.